



**ПРЕЗИДЕНТСКАЯ
АКАДЕМИЯ**

Приложение №1.1
Руководитель мероприятия
_____ (Т.М. Дёмина)

Предпрофессиональная подготовка в кадетском классе: методическое обеспечение по направлению «Государственное и муниципальное управление (ГМУ)»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ

В данном приложении содержатся рабочие программы:

1. Рабочая программа курса «Основы ГМУ. Нацбезопасность» (для кадетских классов), 10-11 класс, 68 часов, для размещения на портале <http://profil.mos.ru/kadet>;
2. Рабочая программа курса «Введение в ГМУ. Устойчивое развитие» (для кадетских классов), 10-11 класс, 68 часов, для размещения на портале <http://profil.mos.ru/kadet>.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки города Москвы
проект «Кадетский класс в московской школе»

**«Основы государственного и муниципального управления.
Национальная безопасность»**
(Дополнительная общеразвивающая программа)

Уровень программы: вводный
Направленность: гуманитарная
Возраст обучающихся: 10–11 классы средней школы
Срок реализации программы: 68 часов
(2 учебных года по 34 часа)

г. Москва, 2023 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы государственного и муниципального управления. Национальная безопасность». является общеразвивающей программой гуманитарной направленности и предусматривает популяризацию программы профессиональной подготовки «Безопасность сферы государственных услуг» по направлению «Государственное и муниципальное управление».

Формулирование и реализация национальных стратегий являются важнейшим элементом государственного управления. От того, какие стратегические цели и какие механизмы их достижения определит высшее политическое руководство страны будет зависеть качество и уровень жизни граждан Российской Федерации в будущем. Деятельность государства, его структур и институтов, направленная на сохранение существующего социально-политического строя, модернизацию политической системы, развитие экономики и решение социальных проблем в области функционирования и развития основных сфер жизнедеятельности общества, его целостности, жизнеспособности и стабильности является важнейшим направлением внутренней политики государства.

Как известно, государственная служба является профессиональной деятельностью граждан Российской Федерации, замещающих должности государственных служащих в федеральных органах государственной власти и органах государственной власти субъектов Федерации, что составляет важнейшую часть осуществления властной деятельности государства.

В социальном смысле под государственной службой понимается форма реализации гражданами права на труд и участие в государственном управлении. Политический аспект, в свою очередь, характеризует государственную службу как связующее звено между государством и гражданином. В современной науке государственная служба рассматривается как особые публично-правовые отношения между государством и служащим. Она несёт в себе обязательную государственную деятельность, которая направлена на выполнение целей и задач государства.

Так, государственная служба это государственно-правовой, организационный и социальный институт; публично-правовые отношения между государством и служащим в государственном аппарате; профессиональная деятельность по реализации полномочий органов государственной власти и управления.

Категория обучающихся – ученики 10-11 кадетских классов средней школы.

Срок реализации программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы государственного и муниципального управления. Национальная безопасность». рассчитана на 2 учебных года по 34 часа обучения.

В данной образовательной программе занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа контактной работы обучающихся с преподавателем по основным видам занятий и 1 час консультаций обучающихся (время занятия включает 45 мин. учебного времени и обязательный 15 минутный перерыв).

Особенности организации образовательного процесса. Учебный материал рассчитан на последовательное и постепенное освоение теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков.

Форма и режим занятий: Форма занятий – групповая (занятия проводятся в группах численностью 20–25 человек). Основная форма - дистанционные занятия в онлайн режиме с использованием заранее согласованных онлайн-платформ (MS Teams или Zoom).

Структура занятий:

Занятия строятся в следующей последовательности:

- изучение теоретического материала
- практические задания (форма организации зависит от сложности материала);
- обсуждение (докладов, эссе, решения кейсов и др.).

Цель программы: изучение основных подходов к управлению, базовых принципов организационно-управленческой деятельности по обеспечению безопасности в сфере

государственный услуг.

Задачи:

обучающие:

- ознакомить обучающихся с основами государственного управления и государственной службы, основами национальной безопасности;

- сформировать умения работать с информацией (осуществлять поиск, анализ, представление);

развивающие:

- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизация;

- развивать у обучаемых критическое мышление;

- развитие внимания и память;

воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма и ответственного служения интересам своего государства и общества в условиях современной геостратегической нестабильности, угрожающей безопасности и устойчивому развитию Российского государства;

- воспитывать взаимоуважение друг к другу, эстетический вкус, бережное отношение к оборудованию и технике, дисциплинированность и ответственность.

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы государственного и муниципального управления. Национальная безопасность» основана на взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития обучающихся.

В программе предусмотрены условия для индивидуального творчества, а также для раннего личностного и профессионального самоопределения детей, их самореализации и саморазвития.

Планируемые результаты и способы определения их результативности.

К концу реализации программы, обучающиеся должны знать: возможные последствия организационно-управленческих решений по обеспечению безопасности в сфере государственных услуг с позиций социальной значимости. Обучающиеся должны уметь: оценивать соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов, а также владеть навыками решения стандартных и нестандартных задач в профессиональной деятельности по направлению. «Государственное и муниципальное управление».

II. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ Темы, занятия Дата проведения	Наименование темы, вид занятия	Объем дисциплины, часы.			Вид занятия	Форма закрепления материала
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Консультации		
10 класс						
Блок 1	История становления государственного управления России	12	7	5		
1.1	Зарождение, становление и	3	2	1-	Л-Б, ПЗ	О,

№ Темы, занятия Дата проведения	Наименование темы, вид занятия	Объем дисциплины, часы.			Вид заня тия	Форма закрепле ния материал а
		Всего	Конта ктная работ а обуча ющих ся с препо дават елем	Кон суль таци и		
	трансформация государственного управления России в IX–XVII вв.					Д, К
1.2	Государственные преобразования Петра I. Система государственного управления середины XVIII в.	2	1	1	Л-Б	О,Д,
1.3	Русское государственное управление в период с середины XVIII в. до конца XIX в. Первые министерства.	2	1	1	Л-Б, ПЗ	О, К
1.4	Государственное управления России в условиях внутри политических потрясений первой половины XX в.	2	1	1	Л-Б.С	О, Д
1.5	Эволюция и закат системы государственного управления в СССР. Формирование и развитие государственного управления постсоветской России на рубеже XX и XXI веков.	3	2	1	Л-Б, ПЗ	О, Д, К
Блок 2	Теоретические основы государственной власти.	10	5	5		
2.1	Основные теории происхождения государства.	2	1	1	Л-Б	О
2.2	«Власть как общесоциологическая категория. Политическая (государственная) власть»	2	1	1	Л-Б	О, Д
2.3	«Признаки государства, отличающие его от других политических организаций»	2	1	1	С	О, Д, Э
2.4	Формы государственного устройства.	2	1	1	Л-Б,	О
2.5	Государственная власть: понятие, легитимация, система.	2	1	1	Л-Б,	О
Блок 3	Основы теории национальной безопасности	12	8	4		
3.1	Национальная безопасность государства: сущность и содержание.	3	2	1	Л-Б,С	О

№ Темы, занятия Дата проведения	Наименование темы, вид занятия	Объем дисциплины, часы.			Вид заня тия	Форма закрепле ния материал а
		Всего	Конта ктная работ а обуча ющих ся с препо дават елем	Кон суль таци и		
	Национальные интересы России.					
3.2	Структура национальной безопасности. Виды национальной безопасности	3	2	1	С	О, Д
3.3	Сущность и структура системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	3	2	1	С	О
3.4	Силы и средства обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	3	2	1	ПЗ	О, Д
ИТОГО за 10 класс		34	20	14		
11 класс						
Блок 4	Государственное и муниципальное управление в Российской Федерации.	22	16	6		
4.1	Становление государственного управления как науки. Понятие государственного управления.	3	2	1	Л-Б	О
4.2	Структура государственного и муниципального управления России.	5	4	1	Л-Б, С	О
4.3	Современный государственный аппарат (механизм). государственный орган.	5	4	1	С	Д, О
4.4	Механизм местного самоуправления, муниципальный орган. Взаимодействие органов государственного управления и местного самоуправления.	3	2	1	Л-Б	О
4.5	Институт государственной и муниципальной службы и его место в системе государственного и муниципального управления.	6	4	2	Л-Б	О
Блок 5	Государственная политика в области обеспечения национальной безопасности	12	7	5		

№ Темы, занятия Дата проведения	Наименование темы, вид занятия	Объем дисциплины, часы.			Вид заня тия	Форма закрепле ния материал а
		Всего	Конта ктная работ а обуча ющих ся с препо дават елем	Кон суль таци и		
Российской Федерации.						
5.1	Нормативное правовое регулирование национальной безопасности Российской Федерации.	2	1	1	Л-Б	О
5.2	Государственная политика в области развития и обеспечения национальной безопасности государства: проблемы и перспективы	2	1	2	Л-Б, ПЗ	О, Д
5.3	Национальные цели и стратегические национальные проекты устойчивого развития России	2	1	1	Л-Б	О, Д
5.4	Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху	3	2	1	Л-Б, ПЗ	О, Д
5.5	Цифровые платформы и технологии оказания государственных и муниципальных услуг.	3	2	1	Л-Б, С	О, Д, Э
Итого за 11 класс		34	24	10		
Итого		68	44	24		

Примечание: виды занятий: лекция – беседа (Л-Б), практическое занятие – (ПЗ), семинар (С).

Формы закрепления материала: обсуждение (О), эссе (Э), доклад (Д), кейс (К).

III СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Блок 1 История становления государственного управления России

Тема 1.1 Зарождение, становление и трансформация государственного управления России в IX–XVII вв.

Становление государственной власти и управления в древней Руси. Государственное управление в удельный период (XII — XIII вв.). Развитие государственного управления на Руси в XIV–XV вв. Система управления в едином Московском государстве в первой половине XVI в. Формирование государственной

службы и служилой бюрократии в XVII в. Правление Ивана IV Грозного

Вопросы для опроса:

1. Назовите этапы становления государственности в Древней Руси.
2. Назовите особенности политического строя и управления в Новгородской земле.
3. Какие функции выполнял великий киевский князь в X—XII вв.?
4. Чем характеризуется Приказная система государственного управления в России?
5. В чем особенности государственного управления в Великом Московском княжестве?
6. Какие факторы обусловили особенности государственного управления в Русском (Московском) государстве?
7. Укажите состав и вопросы, которые утверждались на Земских Соборах.
8. Территориально-административное деление Московского государства.

Тема доклада: «Боярская Дума в Московском государстве»

Кейс на тему «Приказы в Московском государстве»

Определите каким из предложенных вариантов Приказов центрального управления Российского государства второй половины XVII в. даны приведенные из источника характеристики.

Варианты - Посольский. Разрядный. Стрелецкий, Пушкарский, Приказ большой казны, Счетный приказ, Разбойный приказ, Тайных дел.

1. Приказ _____; а в нем сидит дьяк, да подъячих с 10 человек, и ведают они и делают дела всякие Царские, тайные и явные; и в тот Приказ бояре и думные люди не входят и дел не ведают, кроме самого царя. А посылаются того Приказу подъячие с послами в государства, и на посольские съезды, и в войну с воеводами, для того что послы в своих посольствах много чинят не к чести своему Государю, в проезде и в разговорных речах <...> а воеводы в полках много неправды чинят над ратными людьми, и те подъячие над послами и над воеводами подсматривают и Царю приехав сказывают. <...> А устроен тот Приказ при нынешнем Царе, для того чтоб его Царская мысль и дела исполнились все по его хотению, а бояре б и думные люди о том ни о чем не ведали.

2. _____ Приказ; а в нем сидит думной дьяк, да два дьяка, подъячик 14 человек. А ведомы в том Приказе дела всех окрестных государств, и послов чужеземских принимают и отпуск им бывает; также и русских послов и посланников и гонцов посылают в которое государство прилучится, отпуск им бывает ис того ж Приказу; да для переводу и толмачества переводчиков латинского, свейского, немецкого, греческого, польского, татарского, и иных языков, с 50 человек, толмачей с 70 человек. <...> Да в том же Приказе ведомы московские и приезжие иноземцы всех государств торговые и всяких чинов люди: и судят торговах иноземцев, и росправу им чинят с русскими людьми в одном в том Приказе.<...>

3. _____ Приказ; и в том Приказе сидят околничей, да думной дьяк, да два дьяка. А ведомы в том Приказе всякие воинские дела, и города строением и крепостми починкою и ружьем и служивыми людьми; так же ведомы бояре, околничие, и думные и ближние люди, и столники, и стряпчие, и дворяне Московские, и дьяки, и жилцы, и дворяне городовые, и дети боярские, и казаки и салдаты, всякою службою; и кого куды лучится послати на службы, в войну и в воеводства в города и во всякие посылки, и за службы о жалованье и о чести и о прибавке денежного жалованья указ в том же Приказе. <...>»

(Орлов А.С. Хрестоматия по истории России с др. времен до наших дней. М:1999).

Тема 1.2. Государственные преобразования Петра I. Система

государственного управления середины XVIII в.

Государственные преобразования Петра I. Высшие государственные учреждения. Центральные государственные учреждения. Местные государственные учреждения.

Вопросы для опроса:

1. Высшие государственные учреждения Петра I.
2. Роль Сената в системе государственного управления Петровской России.
3. Сущность преобразований местного и губернского управления.
4. Пробразом каких органов государственного и муниципального управления современной России стали созданные Петром Великим коллегии, магистраты, Сенат, бурмистерские избы, Консилия?
5. Современная аналогия государственных должностей Петровской эпохи: обер-комендант; ландрихтер; фискал.

Доклад на тему: «Табель о рангах Петра I - первый документ служебного регламента».

Тема 1.3 Русское государственное управление в период с середины XVIII в. до конца XIX в. Первые министерства.

Система государственного управления середины XVIII в. Первые министерства. Государственное управление Российской империи при Николае I. Местное и губернское управление.

Вопросы для опроса:

1. Какие департаменты входили в состав первого в истории России Государственного Совета?
2. Какой орган стал Высшим судебным органом Российской Империи?
3. Какую роль в государственном управлении играла Императорская канцелярия? Назовите ее важнейшие отделения.
4. Что такое система ведомственного управления? Назовите наиболее важные ведомства в России в первой половине XIX в.
5. Какие отделения составляли Канцелярию губернского правления?
6. Кто обеспечивал общественную безопасность в России в XIX веке?
7. Что такое Шестигласная Дума?

Кейс № 1 на тему «Исторический опыт принятия сложных государственных управленческих решений в России». «Форт Росс».

Русские в Калифорнии. Форт Росс.

Почти два столетия назад у Российской Империи была своя территория в Калифорнии. Форт-Росс (англ. Fort Ross) — американское название русской крепости Росс в округе Сонома, штат Калифорния, в 80 км от Сан-Франциско, существовавшей с 1812 по 1841 год.

Основанная в 1821 году Мексика сделала несколько безуспешных попыток дипломатическими методами изгнать русских из Росса. Российско-Американская Компания же пыталась добиться от министерства иностранных дел России активного воздействия на мексиканские власти с целью признания и установления границ колонии, однако министерство неизменно ей отказывало, ссылаясь на отсутствие дипломатических отношений с новой страной.

В 1835 году главный правитель Русской Америки капитан 1-го ранга Ф. П. Врангель был направлен компанией в Мехико с целью заключения торгового соглашения и изучения позиции мексиканских властей по вопросу Росса. Врангель нашёл, что Мексика согласится признать крепость Росс взамен официального её признания Россией. Он пытался склонить императора Николая I к признанию независимости Мексики, однако тот ответил отказом.

В марте 1839 года правление Российско-Американской компании ходатайствовало перед российским правительством об упразднении крепости Росс, аргументируя это тем,

что расходы на содержание не покрываются доходами. Но основная причина отказа от Русского присутствия в Калифорнии скорее всего в том, что за все время существования крепости Росс власти так и не определились с законностью его территорий.

1. Как Вы думаете, что явилось стратегической ошибкой русских властей в Американской политике первой половины XIX в. – создание крепости Росс или ее упразднение?

2. Какие меры Русскому правительству следовало предпринять для сохранения присутствия России в Калифорнии?

Тема 1.4. Государственное управление России в условиях геополитических потрясений первой половины XX в.

Изменения в государственном управлении в годы Первой мировой войны. Государственное управление Россией в период зарождения советской власти. Система управления Советским государством в 1920–1941 гг. Особенности государственного управления в годы Великой Отечественной войны (1941–1945)

Вопросы для опроса:

1. Роль и основное предназначения Особых совещаний по снабжению Императорской Армии были в годы Первой Мировой войны.

2. Какова была норма представительства на первый Всероссийский съезд Советов?

3. Как изменился состав СССР в связи с принятием Конституции 1936 года?

4. Какой аппарат был создан при Государственном комитете обороны?

5. Какой орган во время Великой Отечественной Войны отвечал за руководство работой средств массовой информации, а также деятельностью различных антифашистских общественных организаций?

Тема доклада: «Ставка Верховного главнокомандования Вооруженных сил основной элемент системы государственного управления СССР в условиях военного времени»

Тема 1.5 Эволюция и закат системы государственного управления в СССР. Формирование и развитие государственного управления постсоветской России на рубеже XX и XXI веков.

Развитие советской государственности во второй половине 40 – начале 60-х гг. XX в. шло по следующим направлениям. Российское государственное управление в конце XX – начале XXI в. Совершенствование системы государственного управления 1985–1993 гг. Конституция Российской Федерации 1993 г. Утверждение институтов государственной власти новой России.

Вопросы для опроса.

1. Административные районы СССР в конце 50-х годов - оптимизация управления в период восстановления народного хозяйства.

2. Какие органы в соответствии с Конституцией 1993 года осуществляют государственную власть в Российской Федерации?

3. Кто и когда стал первым Президентом за всю российскую историю?

4. Какой орган по обеспечению национальной безопасности был создан в последние годы Советского Союза?

5. На базе какого органа власти был создан Кабинет министров СССР? Какой орган современной России является преемником Кабмина СССР?

6. Какова роль Е.М. Примакова в должности Председателя Правительства России? Кто сменил Е.М. Примакова на посту премьер-министра после его освобождения от должности?

Тема доклада: «Всесоюзный референдум по вопросу сохранения СССР, организация, проведение, результаты»

Кейс № 2 на тему «Исторический опыт принятия сложных государственных управленческих решений в России».

«Петля Примакова»

24 марта 1999 года Е. М. Примаков на правительственном самолете направился в Вашингтон. В ходе официального визита премьер должен был договориться о кредите МВФ в размере пяти миллиардов долларов. Самолет находился над островом Ньюфаундленд, когда на борту раздался звонок: вице-президент США Альберт Гор сообщил об ударах НАТО по Югославии. Решение о начале операции под кодовым названием «Союзная сила» принял генсек альянса Хавьер Солана.

Американцы поддержали военную операцию, так как не намерены больше мириться с этническими чистками в Косово, пояснил Гор. Москва считала ответственными за насилие на Балканах не только сербов, но и хорватов, и боснийцев, и косоваров. Позицию Кремля снова проигнорировали.

Примаков принял решение отменить визит в США. Уведомил об этом Гора, и самолет взял курс на Москву. Американский вице-президент пытался сгладить этот демарш и уговаривал российского премьера все же добраться до Вашингтона и там подписать соглашение об откладывании визита. Но российский премьер был непоколебим.

Сам Евгений Максимович говорил, что не считает свой поступок подвигом. Он рассказывал в одном из телеинтервью, что самостоятельно решил развернуть самолет и лишь постфактум уведомил об этом Президента Б. Ельцина, который поступок Евгения Максимовича одобрил.

Поступок, который сегодня называют началом многовекторной внешней политики России, двадцать лет назад был воспринят неоднозначно и в адрес Примакова звучало много критики. Его упрекали в том, что он так и не долетел до Америки, где мог бы с трибуны Совбеза ООН осудить НАТО за противоправные действия. Были и те, кто обвинял премьера в том, что он пренебрег интересами России, которая остро нуждалась в западных кредитах.

«Поддержка Милошевича оказалась для Примакова нужнее и понятнее, чем нужды собственной страны. Только, вернувшись в Москву, премьер-министр потеряет всякое право смотреть в глаза тем старикам, которым он еще осенью обещал полностью выплатить пенсии», — иронизировал журналист газеты «Коммерсантъ» Владислав Бородулин.

1. Как Вы думаете Премьер-министр России Е.М. Примаков принял самостоятельное решение о демарше в знак протеста против военной операции НАТО в Югославии или с разрешения главы государства?

2. Верно ли поступил Премьер – министр России в небе над Атлантикой 24 марта 1999 года с учетом тяжелого экономического положения в стране и обязательств перед незащищенными слоями населения?

Блок 2 «Теоретические основы государственной власти»

Тема 2.1. Основные теории происхождения государства.

Понятие и сущность государственной власти. Её основные принципы. Разделение государственной власти как фундаментальный принцип построения правового демократического государства.

Вопросы для обсуждения:

1. В чём заключается сущность государственной власти?
2. На каких принципах основывается государственная власть в Российской Федерации?
3. В чём заключается сущность разделения государственной власти в России?

4. Каковы принципы формирования правового государства, в условиях демократического развития.

Тема 2.2. Власть как общесоциологическая категория. Политическая (государственная) власть

Природа власти. Власть как средство функционирования всякой социальной общности. Разновидности власти. Отличительные признаки государственной власти. Характерные черты государственной власти.

Вопросы для обсуждения:

1. В состоит природа власти?
2. Каким образом власть влияет на функционирование общества?
3. Каковы отличия власти от доклассового общества.
4. Каковы общие черты государственной власти.

Темы докладов:

1. Государство и его роль в организации политической власти.
2. Легитимность государственной власти как социальное признание ее права на руководящую роль в обществе.
3. Разделение властей в государстве в современной России.

Тема 2.3. Признаки государства, отличающие его от других политических организаций

«Понятие и сущность политической организации. Основные принципы государства. Классификация функций государства. Роль государственного аппарата в осуществлении функций государства»

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы внешние функции государства?
2. Каковы внутренние функции государства?
3. Каким образом государственный аппарат реализует функции государства?
4. На каких принципах основывается государственность Российской Федерации?

Темы докладов:

1. Реализация основных принципов государства в России
2. Государственный аппарат и осуществление им основных функций государства.
3. Негосударственные политические организации России и их влияние на управленческие механизмы страны.

Темы эссе:

1. Президент Российской Федерации или мировой политический лидер?
2. Москва – центр государственной власти.
3. Кто и чем управляет в России?

Тема 2.4. Формы государственного устройства.

«Признаки унитарного и федеративного государства. Понятие и виды политического режима. Государственный механизм и его место в государственной власти»

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы различия признаков унитарного и федеративного государства?
2. В чем состоит сущность политического режима?
3. Каковы основные элементы государственного механизма?
4. В чём заключается сущность работы государственного механизма в Российской Федерации?

Тема 2.5. Государственная власть: понятие, легитимация, система

«Сущность государственной власти. Её легитимность и легальность. Источники и структура государственной власти. Система органов государственной власти»

Вопросы для обсуждения:

1. В чём заключается сущность государственной власти (на примере России)?
2. Каковы источники государственной власти? Назовите её структуру.
3. В чём различие между легитимностью источника власти и легитимностью органов государственной власти?
4. В чём заключается сущность государственной власти в Российской Федерации?

Темы докладов:

1. Государственная власть в России: сущность и система.
2. Органы государственной власти в Российской Федерации: структура и полномочия.
3. Функции законодательных, исполнительных и судебных органов управления в Российской Федерации.

Блок 3 Основы теории национальной безопасности России.

Тема 3.1 Национальная безопасность государства: сущность и содержание.

Национальные интересы России.

Безопасность как социальное явление. История развития понятия «безопасность». Национальные интересы России.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие опасности и безопасности.
2. Когда впервые упоминается термин «безопасность»?
3. Какой правовой акт первым заложил основу теоретической и практической деятельности в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации?
4. Что является основными объектами национальной безопасности?
5. В каких направлениях по развитию основ гражданского общества используются специалисты безопасности сферы государственных услуг?

Тема 3.2. Структура национальной безопасности. Виды национальной безопасности

Национальная безопасность как система. Классификация видов безопасности. Признаки классификации видов национальной безопасности. Сферы жизнедеятельности – основа классификации видов национальной безопасности.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие три признака положены в основу классификации видов национальной безопасности?
2. Какова классификация национальной безопасности по сферам жизнедеятельности?
3. На какие виды делится национальная безопасность в соответствии с ФЗ «О безопасности»?

Тема доклада: «Федеральный закон «О безопасности» 2010 года: сфера регулирования, структура».

Тема 3.3. Как и чем защищать национальные интересы России? Сущность и структура системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

Система обеспечения национальной безопасности. Управленческий компонент системы обеспечения национальной безопасности. Силовой и обеспечивающий элементы системы обеспечения национальной безопасности.

Вопросы для опроса:

1. Какие два основных аспекта включает в себя понятие «система обеспечения

национальной безопасности»

2. Какова главная цель системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

3. Перечислите основные субъекты обеспечения национальной безопасности, которые входят в негосударственную подсистему.

4. Расскажите, что такое «Горячее сердце», основное предназначение проекта.

5. Три основных компонента системы обеспечения национальной безопасности.

6. Предназначение и состав Совета Безопасности России.

Тема 3.4 Силы и средства обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

Силы обеспечения национальной безопасности. Средства обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

Вопросы для опроса:

1. В соответствии с чем создаются и развиваются силы обеспечения национальной безопасности России?

2. Что относится к силам обеспечения национальной безопасности Российской Федерации?

3. Для чего предназначены Вооруженные Силы Российской Федерации?

4. Какие органы являются основными при обеспечении общественной и государственной безопасности?

5. Какое министерство ответственно за обеспечение экономической безопасности страны?

6. Какова роль и основное предназначение специалистов безопасности сферы государственных услуг в обеспечении социальной безопасности государства?

7. Перечислите основные средства обеспечения национальной безопасности Российской Федерации?

8. Каково основное предназначение?

Тема доклада: «Центры управления регионами в Субъектах Федерации: предназначение и основные задачи».

Блок 4 Государственное и муниципальное управление в Российской Федерации

Тема 4.1 Становление государственного управления как науки. Понятие государственного управления.

Предмет, метод теории систем государственного и муниципального управления. Основные понятия. Системные основания и характеристики государственного управления.

Основные законы, закономерности и принципы построения систем государственного и муниципального управления.

Этапы развития государственного управления как науки.

Зарождение идеи идеального обустройства государственной власти. Особенности государственного управления в период реализации идей правового государства.

Современные взгляды (концепции) на сущность государственно-административного управления.

Вопросы для опроса:

1. Понятие государства и госуправления.

2. Объект государственного управления

3. Предмет госуправления

4. Основные законы и принципы системы ГМУ

5. Этапы развития государственного управления как науки.

Доклад на тему: «Современные взгляды на сущность государственного

управления».

Тема 4.2 Структура государственного и муниципального управления России.

Парламентаризм как система государственного управления обществом. Понятие органа законодательной (представительной) власти и органов исполнительной власти. Виды органов законодательной (представительной) власти и органов исполнительной власти.

Президент и его полномочия. Место президентской власти в системе разделения властей.

Федеральное Собрание РФ: порядок формирования, правовые основы деятельности, структура и полномочия. основные стадии законодательного процесса.

Структура и организация деятельности Совета Федерации Федерального Собрания РФ. Компетенции Совета Федерации и их реализация (возможность изменения границ субъектов РФ, использование Вооружённых сил РФ за пределами её территории, назначение на должности судей Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, назначение Генерального прокурора РФ и др.).

Структура и организация деятельности Государственной Думы РФ. Полномочия Государственной Думы РФ.

Правительство РФ в системе государственной власти: правовые основы деятельности, структура и полномочия. Роль Президента РФ и Государственной Думы РФ в формировании Правительства РФ. Функции Правительства РФ. Система федеральных органов исполнительной власти. Территориальные органы управления федеральных министерств и ведомств.

Понятие, признаки и функции судебной власти в РФ. Судебная система в РФ. Судебные органы РФ: порядок формирования, состав и компетенция.

Структура Федеративного устройства РФ. Система органов государственной власти субъекта РФ: Законодательный (представительный) орган субъекта РФ. Высший исполнительный орган, Высшее должностное лицо субъекта РФ.

Местное самоуправление как форма осуществления народом своей власти, самостоятельное и ответственное решение населением вопросов местного значения. Муниципальное управление как составная часть местного самоуправления, связанная с упорядочивающим воздействием органов муниципального управления (местного самоуправления) на муниципальное образование и взаимодействие с его субъектами с целью повышения уровня и качества жизни населения этого образования. Модели местного самоуправления в РФ. Состав органов местного самоуправления, их задачи и формы. Организационная структура местной администрации: принципы, методы построения и основные элементы.

Вопросы для опроса и обсуждения (семинар 1):

1. Общие и специальные полномочия Президента РФ.
2. Администрация Президента РФ, ее состав и функции.
3. Совет Безопасности РФ.
4. Федеральное Собрание РФ как представительный и законодательный орган РФ.
5. Исполнительные органы власти РФ. Функции и полномочия Правительства РФ.
6. Основные функции судебной власти.

Вопросы для опроса и обсуждения (семинар 2):

7. Предмет ведения РФ и субъектов РФ.
8. Функции Полномочного представителя Президента РФ.
9. Основные полномочия главы субъекта РФ.
10. Система органов местного самоуправления. 2. Структурные подразделения органов местного самоуправления.

11. Объект, принципы и функции местного самоуправления. 4. Виды муниципальных образований в РФ.
12. Финансовые ресурсы местного самоуправления.

Тема 4.3 Современный государственный аппарат (механизм). государственный орган.

Роль методов в осуществлении воздействий государственных органов. Группы методов государственного управления, используемые в процессе анализа проблем экономического характера. Инструменты и формы реализации методов управления. Стили управления. Технологии управления. Недостатки в использовании методов государственного управления.

Направления совершенствования методов и технологий государственного управления: усиление роли экономических, организационных, социально-психологических методов; повышение эффективности форм и инструментов реализации методов управления: стимулов, программ, прогнозов, лицензий конкурсов, сдержек и противовесов, проектных и матричных структур и др.; усиление обратных связей с объектами управления – опросов общественного мнения, референдумов; привлечение научных учреждений, экспертов, консультантов для совершенствования государственного управления; расширение практики использования руководителями государственных органов лидерских технологий – авторитета, имиджа, репутации, убеждения, внушения, заражения; сочетание стилей управления в соответствии с изменениями ситуаций, внутренней и внешней среды, задач управления и др.; повышение эффективности технологий ГУ.

Вопросы для опроса:

1. Сущность метода государственного управления.
2. Понятие «инструмент» государственного управления.
3. Понятие «технология» государственного управления.

Вопросы для обсуждения на семинаре 1,2

1. Раскройте социальные технологии государственного управления.
2. Обоснуйте методы государственного управления, основные научные школы, изучающие их.
3. Раскройте внутренние угрозы национальной безопасности России.
4. Охарактеризуйте внешние угрозы национальной безопасности России.
5. В чем особенности методов регулирования социально-экономического развития региона.
6. Формы и методы государственного контроля в системе государственного управления.
7. Раскройте особенности государственного управления в условиях военного времени.
8. Обоснуйте пути преодоления бюрократизма в системе государственного управления.
9. Раскройте особенности государственного управления в краях, областях – субъектах Российской Федерации.

Темы докладов на семинарах:

1. Стили государственного управления и проблема их сочетания.
2. Демократический стиль государственного управления и условия его использования.

Тема 4.4 Механизм местного самоуправления, муниципальный орган. Взаимодействие органов государственного управления и местного самоуправления.

Принципы взаимоотношений государственной и муниципальной властью. Разграничение полномочий. Формирование компетенции местного самоуправления. Вопросы местного значения. Отдельные государственные полномочия.

Воздействие местного самоуправления на государственную власть. Участие населения в осуществлении местного самоуправления. Право граждан на осуществление местного самоуправления. Муниципальные выборы. Местный референдум. Собрания граждан. Народная правотворческая инициатива.

Территориальное общественное самоуправление. Другие формы участия населения в осуществлении местного самоуправления.

Возникновение института публичного управления в современной России.

Вопросы для опроса:

1. Политико-правовая природа органов государственной власти и местного самоуправления.
2. Регулирование взаимоотношений органов государственной власти и органов местного самоуправления.
3. Федеральное законодательство о взаимоотношениях органов государственной власти и местного самоуправления.
4. Полномочия органов государственной власти в области местного самоуправления.

Тема 4.5 Институт государственной и муниципальной службы и их место в системе государственного и муниципального управления.

Виды государственной службы в Российской Федерации. Деление государственной гражданской службы на государственную гражданскую службу РФ и государственную гражданскую службу субъектов РФ.

Система должностей на государственной гражданской службе. Понятия «должность», «должностное лицо», «государственная должность РФ», «государственная должность государственной службы», «государственная должность субъекта РФ», «муниципальная должность», «должность муниципальной службы» и их отличия друг от друга. Иерархия должностей государственной гражданской (муниципальной) службы. Категории и группы должностей. Требования к замещению должностей. Реестры должностей. Система классных чинов гражданской (муниципальной) службы в России.

Характеристика основных этапов прохождения государственной (муниципальной) службы. Порядок проведения и участия в конкурсе на замещение вакантных должностей государственной (муниципальной) службы.

Основные ценности на государственной и муниципальной службах. Патриотизм. Пути формирования профессиональной культуры государственных (муниципальных) служащих.

Вопросы для опроса и обсуждения (семинар 1):

1. Виды государственной службы в Российской Федерации.
2. Государственная гражданская служба РФ и государственная гражданская служба субъектов РФ.
3. Права, обязанности, запреты и ограничения, связанные с государственной (муниципальной) службой.
4. Система должностей на государственной гражданской службе.
5. Категории и группы должностей.
6. Реестры должностей.
7. Система классных чинов гражданской (муниципальной) службы в России.

Вопросы для опроса и обсуждения (семинар 2):

8. Характеристика основных этапов прохождения государственной (муниципальной) службы.
9. Требования к кандидатам на замещение должностей государственной (муниципальной) службы.
10. Конкурс на государственной службе.
11. Кадровый резерв. Прием на работу из кадрового резерва.

12. Служебный контракт.
13. Увольнение и основания. Увольнение по собственному желанию.
14. Предельный возраст замещение должностей государственной (муниципальной) службы

Блок 5 Государственная политика в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Тема 5.1. Нормативное правовое регулирование национальной безопасности Российской Федерации.

Система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и её правовая основа. Основные правовые нормы обеспечения национальной безопасности России их сущность и регулирование отношений субъектов обеспечения национальной безопасности

Вопросы для обсуждения:

1. Какие существуют нормативные правовые акты федерального уровня, регулирующие деятельность органов исполнительной власти в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации?
2. Как развивалась система обеспечения национальной безопасности в России с конца XX-го до настоящего времени (на основании Концепции и Стратегий НБРФ)?
3. Каковы принципиальные отличия положений современной Стратегии НБ РФ от подобных предыдущих программ?
4. Назовите силовые структуры Российской Федерации, участвующих в обеспечении НБ РФ и основные нормативные правовые акты, регулирующие их деятельность.

Тема 5.2. Государственная политика в области развития и обеспечения национальной безопасности государства: проблемы и перспективы.

Политика государства в области устойчивого развития. Основные принципы и направления устойчивого развития России. Влияние программ устойчивого развития на обеспечение национальной безопасности Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. В чём заключается сущность формирования политики устойчивого развития на национальном уровне?
2. Назовите основные принципы устойчивого развития России и укажите их отражение в современной Стратегии НБ РФ.
3. Назовите основные направления устойчивого развития России и укажите их отражение в современной Стратегии НБ РФ.
4. Назовите основные программы устойчивого развития России и определите их влияние на обеспечение НБ РФ.

Темы докладов:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации как индикатор эффективности программ устойчивого развития России.
2. Государственные и негосударственные программы устойчивого развития России.
3. Влияние программ устойчивого развития в России на уровень обеспечения её национальной безопасности.

Тема 5.3. Национальные цели и стратегические национальные проекты устойчивого развития России.

Современные национальные цели развития России. Содержание национальных проектов устойчивого развития Российской Федерации. Влияние отечественных проектов

устойчивого развития на достижение поставленных национальных целей государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите национальные цели устойчивого развития России и их отражение в современной стратегии НБ РФ.
2. Назовите основные инструменты реализации устойчивого развития России?
3. Каким образом национальные цели устойчивого развития России влияют на обеспечение её национальной безопасности?
4. Какова сущность возможных недостатков, возникающих на этапе реализации национальных проектов устойчивого развития России (относительно обеспечения НБ РФ)?

Темы докладов:

1. Россия в реализации современных национальных проектов устойчивого развития.
2. Достижения национальных целей – будущее России.
3. Качество жизни и национальная безопасность.

Тема 5.4. Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху.

Информационные процессы и цифровое общество. Информационная культура и информационное общество. Участие государства в цифровизации общества. Перспективы развития цифрового государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Каково влияние современных информационных процессов на развитие общества?
2. В чем заключается сущность цифрового государства?
3. Каковы основные принципы информационной культуры?
4. В чём заключается влияние цифровизации на развитие государства?

Темы докладов:

1. Россия – цифровое государство.
2. Информационная культура: проблемы общения и отношений.
3. Стоит ли всё доверять виртуальному пространству?

Тема 5.5. Цифровые платформы и технологии оказания государственных и муниципальных услуг.

Сущность онлайн-инфраструктуры, как основы цифрового общества. Социальное и экономическое значение цифровых платформ в России и за рубежом. Применение цифровых платформ в государственном и муниципальном управлении.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова сущность цифровых платформ в современном обществе?
2. Каковы пути развития современного цифрового общества?
3. В чём заключается значение цифровых платформ в образовании?
4. Назовите наиболее востребованные государственные и муниципальные услуги в России. В чём их достоинства и недостатки?

Темы докладов:

1. Цифровизация малых городов и сельской местности в России.
2. Цифровые платформы: новый уровень развития или автоматизация процессов?
3. Современные технологии в управлении обществом.

Темы эссе:

1. Цифровизация России – взгляд в будущее.
2. Москва – международный цифровой центр.
3. Исчезнет ли человеческая личность при тотальной цифровизации?

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В ходе реализации программы возможно использование различных методов и приёмов организации занятий:

• **по источнику получения информации**

- *практический (опыты, упражнения);*
- *наглядный (иллюстрация, демонстрация, наблюдения обучающихся);*
- *словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия, диспут);*
- *работа с книгой (чтение, изучение, реферирование, цитирование, беглый просмотр, конспектирование);*
- *идеометод (просмотр, обучение, упражнение, контроль);*

• **по характеру дидактической цели**

- *приобретение знаний;*
- *формирование умений и навыков;*
- *применение знаний; формирование творческой деятельности;*
- *закрепление и контроль знаний, умений, навыков;*

• **по характеру познавательной деятельности**

- *поисковые;*
- *объяснительно-иллюстративные;*
- *репродуктивные;*
- *проблемного изложения;*
- *эвристические (частично-поисковые);*
- *исследовательские;*

• **по соответствию методов обучения логике общественно-исторического познания**

- *организация наблюдения, накопление эмпирического материала;*
- *обобщение теоретической обработки фактических данных;*
- *практическая проверка правильности выводов и обобщений, выявление истины, соответствия содержания и формы, явления и сущности;*

• **по соответствию методов обучения специфике изучаемого материала и форм мышления**

- *научного познания реальной действительности; освоения искусства; - практического применения знаний.*

Все эти методы и приёмы направлены на стимулирование познавательного интереса обучающихся и формирование творческих учений и навыков. При проектировании занятий необходимо придерживаться следующих принципов системно-деятельностного подхода:

- *принцип активной включенности школьников в освоение предлагаемой информации;*
- *принцип деятельности;*
- *принцип доступности;*
- *принцип системности;*
- *принцип рефлексивности;*
- *принцип мотивации;*
- *принцип открытости содержания образования.*

Принцип активной включенности обучающихся в освоение предлагаемой информации предполагает субъектную позицию школьника в образовательном процессе, обращение педагога к личностному опыту учащегося и обогащение его в процессе деятельности на занятии. Важной составляющей в этом случае является создание для школьников условий транслирования информации, полученной в ходе занятий, в принципы собственной жизнедеятельности.

Введение **деятельностных технологий** в обучающий процесс предполагает учет

следующих критериев: интерактивность; игровой, театрализованный контекст; совместную деятельность ребенка и взрослого; учет психолого-возрастных особенностей школьников; использование социокультурных технологий.

Принцип доступности предполагает адекватность содержания и подачи предлагаемого материала применительно к возрастным и психологическим особенностям школьников, а также имеющемуся у них социальному опыту.

Принцип системности позволяет целостно представить учащимся как положительные, так и отрицательные стороны использования сети интернет.

Принцип рефлексивности предполагает организацию самостоятельной познавательной деятельности школьников на всех этапах занятий с целью вовлечения их в процесс осмысления полученной информации, соотнесения ее с имеющимся личным социальным опытом и включения приобретенного нового содержания и способов деятельности в собственную практику.

Принцип мотивации. Проектировать занятие таким образом, чтобы мотивировать школьников на самостоятельный поиск новой информации относительно использования инфокоммуникационных технологий в познавательных и развивающих целях, стимулировать их творческие и познавательные мотивационные потребности. Использовать средства побуждающего и формирующего воздействия. Эти средства необходимо применять так, чтобы они способствовали развитию различных компонентов и сторон мотивации в их единстве. Поэтому они должны применяться в комплексе, включающем приемы побуждения: и за счет стимулирующего влияния содержания учебного материала, и за счет побуждающей функции методов обучения, и за счет сочетания различных видов деятельности. Все это в совокупности обеспечит динамику развития положительных потребностно-мотивационных состояний учащихся в соответствии со структурой мотивационной основы деятельности.

Принцип открытости содержания образования предполагает достаточно гибкое использование педагогом предложенной конструкции, не допуская при этом искажения логики, содержательной точности и достоверности информации.

Основной целью лекции-беседы является формирование у обучаемых профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму.

Конспектирование такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания, обогащенное раздаточным материалом с графиками, схемами, таблицами, подготовленный преподавателем.

Метод кейсов

Метод кейсов – это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у обучающихся устойчивый навык решения практических задач.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого обучаемого и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

V. Материально-техническое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы «Государственное и муниципальное управление. Национальная безопасность» включает следующий перечень необходимого оборудования:

1. Персональный компьютер;
2. Доступ к сети Интернет
3. Возможность подключения к дистанционной работе с использованием заранее согласованных онлайн-платформ (MS Teams, Zoom, Skype и т.д).

Кадровое обеспечение:

К проведению занятий могут быть допущены преподаватели высшей школы, имеющие ученую степень по политическим, социологическим и педагогическим наукам, владеющие теорией и методикой предметной области Настоящей программы.

VI. Литература.

Основная.

1. «Основы государственного и муниципального управления. Национальная безопасность» Учебное пособие по базовому курсу для учеников 10 – 11 кадетских классов. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Стародуб, В. Б. Капустин, А.Н. Кукарека. — Москва: РАНХиГС, 2023. — 196 с.— Режим доступа: <http://profil.mos.ru/kadet>
2. Гимазова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Ю. В. Гимазова ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 453 с.
2. Государственное и муниципальное управление: учебник / под ред. Н. И. Захарова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 288 с.
3. Государственное и муниципальное управление: учебник и практикум для вузов / С. Г. Еремин [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 608 с.
4. Золотова, Т.В. Методы принятия управленческих решений (для бакалавров) / Т.В. Золотова. - М.: КноРус, 2018. - 381 с.
5. Коваленко С.В. Предоставление государственных и муниципальных услуг [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коваленко С.В., Киричек А.И., Сазонова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72465.html> .— ЭБС «IPRbooks»
6. Малышева М.А. Теория и методы современного государственного управления. Учебно-методическое пособие. — СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2011. - 280 с.
7. Мухаев, Р.Т. История государственного управления в России: учебник для бакалавров/ Р.Т. Мухаев.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Изд-во Юрайт, 2019. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/bcode/426006>
8. Нечипоренко В.С. Актуальные проблемы государственного и муниципального управления. М.: РеалПринт, 2018. – 320 с.
9. Нечипоренко В.С. Актуальные проблемы государственного и муниципального управления. Монография. М.: Реал Принт, 2018. – 306 с.
10. Нечипоренко В.С. Прибыткова Л.В. Муниципальная служба – институт управления. Монография. М.: Макс Пресс, 2017. – 296 с.
11. . Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03503-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451686> (дата обращения: 12.05.2023).
12. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03501-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470602> (дата обращения: 12.05.2023).
13. Прокопьев С.Е. Государственная и муниципальная служба : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев, Е. Д. Богатырев, С. Г. Еремин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с.
14. Нечипоренко В.С. История государственного управления в России:

структурно-функциональный и элитно-лидерский подходы. – М.: Де-Либли, 2020.

15. Смыкалин, А.С. История государства и права России. 1917-1993 гг. Учебное пособие / А.С. Смыкалин, В.П. Мотревич. - М.: Юнити, 2019. – 224.

16. Цечоев В. К., Рассказов Л. П., Галкин А. Г., Ковалев В. В. История государства и права России с древности до 1861 года. Учебное пособие. М.: Прометей, 2018. 406 с.

Дополнительная

17. Афонин, А. История государственного управления / А. Афонин. - М.: КноРус, 2017. - 341с. <https://avidreaders.ru/book/istoriya-gosudarstvennogo-upravleniya-1.html>

18. Аристотель. Политика / Аристотель; [Пер. С.А. Жебелева, М.Л. Гаспарова]. – М.: АСТ, 2002. – 393 с.

19. Банникова, К., Радченко, Т. Цели устойчивого развития включены во внутреннюю политику России // Рос. газ. Спецвыпуск. № 211 (8265). 2020. 21 сентября.

20. Байтин, М.И. О понятии государства // Правоведение. – 2017. – № 3 (242). – С. 29.

21. Вебер, М. Хозяйство и общество: очерки понимающей социологии. Господство. / Пер. с нем. под ред. Л.Г. Ионина. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 544 с.

22. Гребенникова, А. А. Местное самоуправление в России. Некоторые вопросы становления и развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Гребенникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 80 с. — 978-5-4487-0053-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67835.html>

23. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. М., 1983.

24. Золаев, Э.А. Цифровое государство как новый этап развития общества // Креативная экономика. Том. 15. № 5. 2021. Май. С. 1589.

25. Иванов, Р.Л. Легитимность государственной власти // Теория и история государства и права / Вестник Омского ун-та. Серия «Право». 2012. № 1 (30). – С. 11-13.

26. История государственного управления в России. Учебник /Под ред. Р.Г.Пихои. М.: РАГС, 2009.

27. Козырев, А.Н., Андрейчикова, О.Н., Белянов, А.А. и др. Цифровое будущее культуры: измерения и прогнозы : монография / А.Н. Козырев, О.Н. Андрейчикова, А.А. Белянов и др.; Центральный экономико-математический институт РАН, Лаборатория экспериментальной экономики ЦЭМИ РАН. – М.: ЦЭМИ РАН, 2016. – 345 с.

28. Коржихина Т.П., Сенин А. С. История российской государственности. М., 1995; Архипова Т.Г., Румянцева М. Ф.

29. Кузьбожев, Эдуард. История государственного управления в России: моногр. / Эдуард Кузьбожев. - М.: КноРус, 2016. – 352 с. <https://dlib.rsl.ru/02000012747>

30. Малый, А.Ф. Органы государственной власти области: проблемы организации : монография / А.Ф. Малый ; М-во образования Российской Федерации. Поморский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: Изд-во Поморского гос. ун-та им. М.В. Ломоносова, 1999. – 237 с.

31. Миронова, Л. Цифровая страна: государство как платформа: Россия в новой цифровой реальности. [Saarbrücken]: Lambert acad. publ. (LAP), cop. 2019. – 190 с.

32. Мумладзе, Р. Г. История государственного управления / Р.Г. Мумладзе. - М.: КноРус, 2017. – 357 с. <https://dlib.rsl.ru/01008630196>

33. Омельченко Н.А. История государственного управления в России. Учебник. М.: Проспект, 2014. С. 24-66.

34. Павлинов, И.А., Валейко, В.П., Скодорова, Л.К. и др. Цифровое общество : монография / И.А. Павлинов, В.П. Валейко, Л.К. Скодорова. и др.; Приднестр. гос. ун-т им. Т.Г. Шевченко, филиал в г. Рыбнице – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2017. – 263 с.

35. Пикулькин, А.В. Система государственного управления: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» / А.В. Пикулькин. – [4-е изд., перераб. и доп.]. – М.: ЮНИТИ, 2007. – 639 с.

36. Смирнов, Е.Н. Глобальные цифровые платформы как фактор трансформации мировых рынков // Вопросы инновационной экономики. № 1. 2020 (январь март). – С. 18.

37. Тапскотт, Д. Электронно-цифровое общество. – М.: Рефл. бук, 1999. – 403 с.

Нормативные правовые документы (в списке приведены законы)

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993: с учетом поправок, внесённых законами РФ о поправках к Конституции РФ от 01.07.2020 № 6-ФКЗ и от 30.12.2008 № 7-ФКЗ // СБ РФ. 2009. № 4. Ст. 445.

2. Федеральный закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 02.06.2003. – № 22. – Ст. 2063. В ред. от 23.05.2016 – СПС «Гарант».

3. Федеральный закон РФ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27 июля 2004г. № 79 – ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями)

4. Указ Президента РФ от 13.12.2012 N 1653"О федеральных кадровых резервах федеральных государственных органов, руководство деятельностью которых осуществляет Президент Российской Федерации"//Собрание законодательства РФ, 17.12.2012, N 51, ст. 7170.

5. Об информации, информационных технологиях, и о защите информации [Электронный ресурс]: ФЗ. РФ от 27.07.2006 № 149-ФЗ. СПС КонсультантПлюс.

6. О безопасности [Электронный ресурс]: ФЗ РФ от 28.12.2010 № 390-ФЗ. СПС КонсультантПлюс.

Указы Президента Российской Федерации

11. О Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию [Электронный ресурс] : указ Президента РФ от 01.04.1996 № 440. СПС КонсультантПлюс

12. Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] : указ Президента РФ от 05.12.2016 № 646. СПС КонсультантПлюс.

13. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы [Электронный ресурс] : указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203. СПС КонсультантПлюс.

14. О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 13.05.2017 № 208. СПС КонсультантПлюс.

15. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года [Электронный ресурс] : указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204;

16. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474. СПС КонсультантПлюс.

17. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400. СПС КонсультантПлюс.

18. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809. СПС КонсультантПлюс.

19. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию 2018, 2019, 2020 и 2023 годов. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49010>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки города Москвы
проект «Кадетский класс в московской школе»

«Введение в государственное и муниципальное управление. Устойчивое развитие»
(Дополнительная общеразвивающая программа)

Уровень программы: вводный
Направленность: гуманитарная
Возраст обучающихся: 10-11 класс средней школы
Срок реализации программы: 68 часов

г. Москва, 2023

1. Цели и задачи изучения дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Введение в ГМУ. Устойчивое развитие» является общеразвивающей программой гуманитарной направленности и предусматривает популяризацию и практико-ориентированное применение задач устойчивого развития.

Формулирование и реализация национальных стратегий являются важнейшим элементом государственного управления. От того, какие стратегические цели и какие механизмы их достижения определит высшее политическое руководство страны, будет зависеть качество и уровень жизни граждан Российской Федерации в будущем.

В современной науке государственная служба рассматривается как особые публично-правовые отношения между государством и служащим. Она несёт в себе обязательную государственную деятельность, которая направлена на выполнение целей и задач государства.

1.1. Цель программы:

- формирование у обучающихся знаний и мировоззрения, позволяющих осознать необходимость перехода от традиционных моделей экономического развития к устойчивому типу;
- изучение основных подходов к государственному управлению, базовых принципов организационно-управленческой деятельности;
- понимание роли социальных и экологических факторов в сфере будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономике и глобализации с позиции устойчивого развития.

1.2. Задачи дополнительной общеобразовательной программы:

- изучение основных положений теории и методологии устойчивого развития социально-экономических систем;
- изучение основ государственного управления и государственной службы;
- формирование понимания роли социального и экологического факторов в устойчивом жизнеобеспечивающем долгосрочном развитии;
- формирование первичных навыков анализа, политических, экономических и социальных процессов в контексте устойчивого развития.

Категория обучающихся – 10-11 классы средней школы.

Срок реализации программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в ГМУ» рассчитана на **68 часов** обучения.

Форма и режим занятий: Форма занятий – учебный класс.

Особенности организации образовательного процесса. Учебный материал рассчитан на последовательное и постепенное освоение теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков.

Структура занятий:

Занятия строятся в следующей последовательности:

- изучение теоретического материала
- практические задания (форма организации зависит от сложности материала)
- обсуждение.

Дополнительная общеобразовательная программа «Введение в ГМУ. Устойчивое развитие» основана на взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития обучающихся.

Основными принципами работы по программе являются:

- *принцип научности*, который заключается в сообщении знаний об устройстве персонального компьютера, программах, соответствующих современному состоянию науки;
- *принцип доступности* выражается в соответствии образовательного материала возрастным особенностям подростков
- *принцип сознательности* предусматривает заинтересованное, а не механическое усвоение обучающимися знаний, умений и навыков;
- *принцип наглядности* выражается в демонстрации киберугроз различной сложности;
- *принцип вариативности*. Некоторые программные темы могут быть реализованы в различных видах технической деятельности, что способствует вариативному подходу к осмыслению этой или иной творческой задачи, исследовательской работы.

Содержание занятий дифференцировано, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей подростков. В программе предусмотрены условия для индивидуального творчества, а также для раннего личностного и профессионального самоопределения учащихся, их самореализации и саморазвития. Приведенный в программе перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от желаний, интересов обучающихся. Теоретические и практические занятия проводятся с использованием наглядного материала (технологические карты, разработки уроков, алгоритм выполнения задания, видео-уроки).

Планируемые результаты и способы определения их результативности

К концу реализации программы, обучающиеся должны знать: возможные последствия организационно-управленческих решений с позиций социальной значимости. Обучающиеся должны уметь: оценивать соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов, а также владеть навыками решения стандартных и нестандартных задач в будущей профессиональной деятельности.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Устойчивое развитие: цели, задачи, проблемы, основные этапы формирования концепции	8	2	6
2.	Современные политические процессы в контексте устойчивого развития	6	2	4
3.	Экономическое измерение устойчивого развития	6	2	4
4.	Социальное измерение устойчивого развития	6	2	4
5.	Устойчивое развитие как фактор глобальной конкурентоспособности государства	8	2	6
6.	Основы государственного управления устойчивым развитием	6	2	4
7.	Россия демократическая. Формирование и развитие государственного управления постсоветской России	6	2	4

8.	О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации в области устойчивого развития: программно-целевой подход	6	2	4
9.	Правовое обеспечение государственного и муниципального управления	6	2	4
10.	Государственное регулирование устойчивым развитием: перспективы и тенденции	6	2	4
11.	Итоговое занятие	4		
	Итого	68	20	44

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Тема 1. Устойчивое развитие: цели, задачи, проблемы, основные этапы формирования концепции

Лекция-визуализация. Цели устойчивого развития – Повестка дня в области устойчивого развития: план действия для людей, планеты и процветания. Семнадцать целей в области устойчивого развития и 169 задач – вопросы масштабности и амбициозности новой всеобщей повестки дня. Комплексный и неделимый характер и обеспечение сбалансированного управления тремя компонентами устойчивого развития: экономического, социального и экологического. Нормативные документы Российской Федерации, отвечающие требованиям управления устойчивым развитием.

Понятие и сущность глобальных проблем. Пути экономического развития. Источники глобальных проблем. Основные глобальные экологические проблемы. От Целей Развития Тысячелетия (ЦРТ) – к Целям Устойчивого Развития (ЦУР)

Понятие устойчивого развития. Поддержание несущей способности биосферы. Поддержание устойчивого состояния социально-экономической системы. Цели и задачи устойчивого развития.

Проблемы обеспечения устойчивого развития. Подходы к управлению устойчивым развитием. Становление и основные этапы формирования концепции устойчивого развития.

Семинар-конференция. Концепция ноосферы. Глобальные общественные блага. Природные факторы как составляющие экономической системы.

Семинар-дискуссия. Является ли природный капитал материальным активом? Особенности учета природных факторов в товарно-денежных отношениях.

Семинар-дискуссия. Устойчивое развитие необходимо всем и каждому! Может ли государство обеспечить устойчивое развитие? Почему сегодня устойчивое развитие является вектором движения, о котором надо постоянно помнить и размышлять?

Тема 2. Современные политические процессы в контексте устойчивого развития

Проблемная мульти-медиа лекция с элементами дискуссии и разбором кейсов. Экологические ограничения роста мировой экономики. Концепции «пределов» роста. Международная система управления устойчивым развитием. Этапы развития международного экологического права. Международные конвенции в рамках устойчивого развития.

Деловая игра. Проблема политики принятия решений в области устойчивого развития.

Тема 3. Экономическое измерение устойчивого развития

Проблемная мульти-медиа лекция с элементами дискуссии. Экономические подходы к управлению устойчивым развитием. экологические проблемы и вопросы собственности. Экономическая интерпретация устойчивости. Конфликт экономики и экологии. Необходимость сбалансированности между экологическими ограничениями (лимитирующие факторы экономического роста) и величиной инвестиционного потенциала как одного из факторов повышения конкурентоспособности отечественной экономики. Экономический механизм экологизации экономики. Формирование экологического сектора экономики.

Понятие и общая характеристика «зеленой» экономики. Предпосылки к созданию новой стратегии развития. Основные принципы реализации стратегии. Главные направления «зеленой» экономики. Проблемы построения «зеленой» экономики. Развитие территорий. Как цели устойчивого развития влияют на критерии принятия решений? (ЦУР 8 – достойная работа и экономический рост).

Интерактивный семинар. Экономическая интерпретация устойчивого развития. Взаимосвязь между уровнем благосостояния и устойчивым развитием. Как устойчивое развитие влияет на деловое сообщество? Почему социальная, экологическая ответственность стала важным аргументом для принятия решений в бизнесе и политике?

Интерактивные семинар. Инструменты «зеленого финансирования». «Зеленые» рейтинги. Зачем они нужны? (ЦУР 9 – индустриализация, инновации и инфраструктура). «Углеродный след». Кто его оставляет? Кто стал самой «зеленой» компанией в России? Как определить «зеленую» облигацию?

Тема 4. Социальное измерение устойчивого развития

Проблемная мульти-медиа лекция с элементами дискуссии. Экологический фактор в процессах развития социально-экономических систем. Социальные факторы обеспечения эколого-ориентированного развития экономики. Социально-экономическое измерение экологических конфликтов в достижении устойчивого развития. Проблемы этики в обеспечении устойчивого развития.

Проблемный семинар. Социальное измерение устойчивого развития. Индивидуальное задание с презентацией «Расчет показателя «Экологический след».

Деловая игра. Экологическая повестка в 2023 году: реально ли заботиться об экологии, когда в центре внимания экономика?

Тема 5. Устойчивое развитие как фактор глобальной конкурентоспособности государства

Лекция-визуализация. Глобальные проблемы современности и роль международной политики России. Трансграничная природа вызовов и угроз Органы государственного управления системой обеспечения международной безопасности. Россия – «одинокая держава»? Позиция России в международной системе противодействия терроризму, пиратству, наркотрафику. Направления российской гуманитарной политики. «Мягкая сила» России.

Кейс-стади. Технологические инновации и их роль в устойчивом развитии

Дискуссия. Как найти баланс между развитием инфраструктуры и сохранением экосистем, обеспечить комфорт и благополучие людей? По каким критериям оценивается устойчивое развитие городов и как в разных странах стремятся соответствовать этим стандартам?

Кейс «Экономические инструменты внедрения раздельного сбора отходов».

Индивидуальные задания – подготовка портфеля кейсов «Экологизация автотранспорта в разных странах», «Устойчивые университеты» «Практики сохранения биоразнообразия» «Технологии «зеленой» экономики для устойчивого развития» Участие

в групповой работе «Разработка концепции создания и продвижения товара/услуги в целях мотивации потребителей в целях устойчивого развития».

Тема 6. Основы государственного управления устойчивым развитием

Лекция с элементами деловой игры. Содержание понятий «развитие», «устойчивое развитие», «цели устойчивого развития», «управление устойчивым развитием». Деятельность органов государственной власти Российской Федерации в области управления устойчивым развитием. Деятельность Организации Объединенных Наций в области управления устойчивым развитием. Структура власти Российской Федерации.

Тема 7. Россия демократическая. Формирование и развитие государственного управления постсоветской России

Лекция с использованием интерактивных технологий. Формирование российской государственности: рождение или возрождение? Новые органы управления народным хозяйством. Курс на либерализацию экономики: рыночная против плановой. «Шоковая терапия», приватизации (разгосударствлению) собственности. Реформа федерализма. Реформа и модернизация государственной службы.

Национальные проекты как инструменты достижения стабильного социально-экономического развития Российской Федерации.

Особенности функционирования политической системы Российской Федерации на современном этапе.

Интерактивное занятие. Как построить карьеру государственного служащего? (ЦУР 17 – партнерство в интересах устойчивого развития). Психологические закономерности управленческой деятельности. Психологическая готовность к управленческому труду и вопросы профессиональной пригодности.

Тема 8. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации в области устойчивого развития: программно-целевой подход

Лекция-визуализация. Государственные программы реализации задач, отвечающие требованиям устойчивого развития. Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2024 года и до 2030 года. Национальные проекты (программы), их цели и задачи. Промежуточные итоги реализации стратегических задач в области устойчивого развития. Теоретические основы программно-целевого подхода в управлении устойчивым развитием.

Интерактивное занятие. Цифровые технологии в государственном управлении. Государственная служба как связующее звено между государством и гражданином, анализ положительных и отрицательных сторон использования сети Интернет.

Тема 9. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления

Проблемная мульти-медиа лекция с элементами дискуссии. Как организовано государственное и муниципальное управление в современных условиях? В чем заключаются этические основы государственной и муниципальной политики? Как можно противодействовать коррупции? И при чем здесь устойчивое развитие?

Тема 10. Государственное регулирование устойчивым развитием: перспективы и тенденции.

Лекция-визуализация. Перспективные модели государственного регулирования в области устойчивого развития. Принцип устойчивости. Механизмы и методы формирования государственного управления устойчивым развитием. Ресурсы эпохи цифровизации. Практико-ориентированные задачи и примеры управления устойчивым развитием.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В рамках принятой образовательной технологии ведущими формами обучения являются лекции, практические занятия, консультации.

Используются такие интерактивные образовательные технологии как работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций; мультимедиа-лекции с элементами дискуссии; лекция-пресс-конференция, проблемные семинары с «мозговым штурмом», кейс-стади, видеокейсы, деловая игра, групповые и индивидуальные проекты, презентация индивидуальных творческих заданий, контекстное обучение.

В ходе реализации программы возможно использование различных методов и приёмов организации занятий:

- **По источнику получения информации**

- *практический (опыты, упражнения);*
- *наглядный (иллюстрация, демонстрация, наблюдения обучающихся);*
- *словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия, диспут);*
- *работа с книгой (чтение, изучение, реферирование, цитирование, беглый просмотр, конспектирование);*
- *идеометод (просмотр, обучение, упражнение, контроль).*

- **По характеру дидактической цели**

- *приобретение знаний;*
- *формирование умений и навыков;*
- *применение знаний; формирование творческой деятельности;*
- *закрепление и контроль знаний, умений, навыков.*

- **По характеру познавательной деятельности**

- *поисковые;*
- *объяснительно-иллюстративные;*
- *репродуктивные;*
- *проблемного изложения;*
- *эвристические (частично-поисковые);*
- *исследовательские.*

- **По соответствию методов обучения логике общественно-исторического познания**

- *организация наблюдения, накопление эмпирического материала;*
- *обобщение теоретической обработки фактических данных;*
- *практическая проверка правильности выводов и обобщений, выявление истины, соответствия содержания и формы, явления и сущности.*

- **По соответствию методов обучения специфике изучаемого материала и форм мышления**

- *научное познание реальной действительности; освоения искусства;*
- *практическое применение знаний.*

Все эти методы и приёмы направлены на стимулирование познавательного интереса обучающихся и формирование творческих учений и навыков. При проектировании занятий необходимо придерживаться следующих принципов системно-деятельностного подхода:

- *принцип активной включенности школьников в освоение предлагаемой информации;*
- *принцип деятельности;*

- *принцип доступности;*
- *принцип системности;*
- *принцип рефлексивности;*
- *принцип мотивации;*
- *принцип открытости содержания образования.*

Принцип активной включенности обучающихся в освоение предлагаемой информации предполагает субъектную позицию школьника в образовательном процессе, обращение педагога к личностному опыту учащегося и обогащение его в процессе деятельности на занятии. Важной составляющей в этом случае является создание для школьников условий транслирования информации, полученной в ходе занятий, в принципы собственной жизнедеятельности.

Введение **деятельностных технологий** в обучающий процесс предполагает учет следующих критериев: интерактивность; игровой, театрализованный контекст; совместную деятельность ребенка и взрослого; учет психолого-возрастных особенностей школьников; использование социокультурных технологий.

Принцип доступности предполагает адекватность содержания и подачи предлагаемого материала применительно к возрастным и психологическим особенностям школьников, а также имеющемуся у них социальному опыту.

Принцип системности позволяет целостно представить учащимся как положительные, так и отрицательные стороны использования сети интернет.

Принцип рефлексивности предполагает организацию самостоятельной познавательной деятельности школьников на всех этапах занятий с целью вовлечения их в процесс осмысления полученной информации, соотнесения ее с имеющимся личным социальным опытом и включения приобретенного нового содержания и способов деятельности в собственную практику.

Принцип мотивации. Проектировать занятие таким образом, чтобы мотивировать школьников на самостоятельный поиск новой информации относительно использования инфокоммуникационных технологий в познавательных и развивающих целях, стимулировать их творческие и познавательные мотивационные потребности. Использовать средства побуждающего и формирующего воздействия. Эти средства необходимо применять так, чтобы они способствовали развитию различных компонентов и сторон мотивации в их единстве. Поэтому они должны применяться в комплексе, включающем приемы побуждения: и за счет стимулирующего влияния содержания учебного материала, и за счет побуждающей функции методов обучения, и за счет сочетания различных видов деятельности. Все это в совокупности обеспечит динамику развития положительных потребностно-мотивационных состояний, учащихся в соответствии со структурой мотивационной основы деятельности.

Принцип открытости содержания образования предполагает достаточно гибкое использование педагогом предложенной конструкции, не допуская при этом искажения логики, содержательной точности и достоверности информации.

Формы проведения занятий (контактной работы):

- интерактивные лекции в форме диалога с обучающимися;
- мастер-классы экспертов и специалистов;
- встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций;
- деловые и ролевые игры;
- психологические и иные тренинги.

Примеры кейсов, заданий для подготовки групповых и индивидуальных проектов, вопросов для дискуссий и тестирований:

Тест «Наш МИР через 100 лет». 18 вопросов, лежащих в социальной, экономической и экологической сферах развития общества.

Обучающиеся должны по 10-ти балльной шкале (от 1 до 10) оценить вероятность наступления того, или иного события.

После каждого вопроса обучающиеся (выборочно) аргументируют свою позицию.

В конце опроса преподаватель показывает свою оценку и аргументирует ее.

Пример деловой игры «Проблема политики принятия решений в области устойчивого развития»

Проведение данного семинара возможно на двух занятиях. В этом случае на первом из них преподаватель дает общую информацию о предлагаемой игре, ее целях, содержании и узловых проблемах и распределяет между студентами соответствующие роли. Роль ведущего (председателя семинара) может быть взята как самим преподавателем, так и предложена наиболее подготовленному учащемуся.

В промежуток времени между двумя семинарами студенты в соответствии с распределением ролей самостоятельно готовят по теме материалы, необходимые для квалифицированного участия в обсуждении, которое проводится на втором семинарском занятии.

Учащимся предстоит самостоятельно дополнить текстовый материал, в том числе с помощью тех вопросов, которые заданы по ходу изложения проблемы участникам игры, продумать аргументацию собственной позиции и т. п. Участие каждого учащегося в самостоятельной подготовке и осмыслении материалов, умение активно (но вместе с тем вежливо), а также квалифицированно полемизировать преподаватель оценивает соответствующими баллами.

Участники игры представляют позиции основных общественных сил, заинтересованных в поиске наиболее разумного для России решения проблемы устойчивого развития.

Предлагаемый вариант участников:

- ведущий «круглого стола»,
- эксперт экологического комитета Государственной Думы,
- эксперт из научного сообщества по экологической проблематике, представители «зеленых» движений
- представитель Российского Союза промышленников и предпринимателей, Общества защиты прав потребителей,
- представитель Росприроднадзора.

При этом в качестве рассмотрения может быть взята отдельная проблема, например, организация, доступ к экологической информации, управление отходами, участие общественности в принятии экологически значимых решений и т.д., отдельные инструменты политики устойчивого развития (см. выше), а также актуальная проблема, активно обсуждаемая в средствах массовой информации.

Структура ролевой игры:

1. «Круглый стол» на канале ТВ России (представление участников дискуссии)
2. Позиция представителей исполнительной и законодательной ветвей власти России по данной проблеме.
3. В споре рождается истина? (Обсуждение проблемы участниками дискуссии с учетом опыта зарубежных стран).

Результаты опроса телезрителей. Учащимся предоставляется возможность организовать данный опрос самостоятельно, избрав для этого форму и сформулировав соответствующие вопросы по теме. Это заключительное задание по данной деловой игре.

Реферат – это краткое изложение в форме публичного доклада определенной темы на основе обзора литературы. Главное, что должен показать обучаемый – это умение

работать с литературой, начиная с её отбора и кончая оформлением списка использованных источников. Реферат оценивается по следующим основным критериям: глубина и полнота анализа литературных источников, информационная насыщенность, простота и доходчивость изложения, структурная организованность, логичность и стилистическая выразительность, убедительность, аргументированность и теоретическая обоснованность выводов. Автор реферата публично выступает с ним на семинарском занятии и отвечает на вопросы. Два учащихся из группы готовят рецензию на выступление. Подготовка рецензии для учащихся очень полезна, так как приучает вдумываться в содержание и форму представленного доклада, относиться к нему критически, способствует формированию умения в письменной форме выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения

Примерные темы для рефератов:

1. Модель «экономического человека». Концепции человека в экономической науке.
2. Благополучие и общественные блага: понятия и измерители.
3. Сравнение подходов (концепций) развития человека и общества.
4. Здоровье как глобальное общественное благо и экономическая категория.
5. Образование как глобальное общественное благо и экономическая категория
6. Цели развития тысячелетия ООН и их реализация.
7. Роль ООН в реализации концепции устойчивого развития.
8. Политико-правовые основы реализации концепции устойчивого развития в Российской Федерации.
9. Тенденции устойчивости и анти-устойчивости в российской экономике.

Эссе – письменная работа, позволяющая обучающимся продемонстрировать навыки самостоятельного исследования. Эссе требует работы с источниками научной литературы, однако, не должно являться их реферированием. При написании эссе учащиеся должны использовать аппарат научного анализа, изучаемый в рамках курса. Итогом исследования должен стать конкретный (в форме утверждения / отрицания, числа, конкретного набора факторов) вывод. Объем эссе не должен превышать 4 стр. машинописного текста.

Примерные темы эссе

1. Природные ресурсы России – «рог изобилия», фактор экономического роста или препятствие для устойчивого развития?
2. Природные богатства – в государственные или частные руки?
3. Целесообразно ли развитие в России альтернативных источников энергии?
4. Пресная вода: частное или общественное благо?
5. Развивается ли мир в соответствии с концепцией слабой или сильной устойчивости?

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие устойчивого развития.
2. Цели и задачи устойчивого развития.
3. Подходы к управлению устойчивым развитием.
4. Критерии устойчивого развития.
5. Понятие и механизмы «зеленой» экономики.
6. Взаимосвязь между уровнем благосостояния и устойчивым развитием.
7. Социально-экономические проблемы ускоренного роста населения.
8. Экологическая культура как компонент социального капитала.
9. Эволюция подходов к оценке природного капитала.
10. Система эколого-экономического учета природных ресурсов.
11. Экологический фактор в процессах развития социально-экономических систем.
12. Природные факторы как объект экономических отношений.

13. Устойчивое развитие как фактор международной конкурентоспособности.
14. Государственное регулирование предпринимательских структур в контексте устойчивого развития.
15. Мотивация потребителей в достижении устойчивого развития
16. Система «Цели развития тысячелетия ООН» и её индикаторы для России.
17. Реализация стратегии устойчивого развития в Российской Федерации.
18. Разработка и реализация национальных стратегий устойчивого развития.
19. Структурная перестройка экономики как фактор перехода к устойчивому развитию.
20. Роль государства и рынка в переходе к устойчивому развитию.
21. Роль природы России в глобализируемом мире.
22. Экосистемные услуги России и проблема их компенсации

Материально-техническое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы «Введение в ГМУ. Устойчивое развитие» включает следующий перечень необходимого оборудования:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска
4. Доступ к сети Интернет

5. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Нормативно правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об охране окружающей среды" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023)
2. Федеральный закон от 27 мая 2003 года № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 02 марта 2007 года № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации».
5. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ.
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038>
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - <http://www.kremlin.ru>
8. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 25 сентября 2015 года: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» <https://csip.kg/publicationsresources/2030/124-sustainable-development-goals-2030>

Основная литература

10. Захаров В.М. Устойчивое развитие: экология и экономика: учеб. пособие /В.М. Захаров, И.Е. Трофимов. – М.: Московский университет им. С.Ю. Витте / Центр устойчивого развития и здоровья среды ИБР РАН, 2021. – 228 с.
11. Мамедов Н.М. Концепция устойчивого развития: глобальное видение и российская действительность // Экопозис: экогуманитарные теории и практика. 2021, Том

2, №1. С.6-12. DOI 10.24412/2713-1831-2021-1-6-12.

12. Устойчивое развитие: Новые вызовы: Учебник для вузов/ Под общ. ред. В. И. Данилова-Данильяна, Н. А. Пискуловой. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2015. — 336 с. ISBN 978-5-7567-0788-5

Дополнительная литература

13. Бобылев С.Н., Кирюшин П.А. Новые модели экономики и устойчивое развитие // Экономика. 2022. Т.22. №4. С.45-48. DOI: 10.52531/1682-1696-2022-22-4-45-48

14. Гринин Л.Е., Гринин А.Л. Современные глобальные тенденции и прогнозы на XXI столетие // История и современность. 2019. №4(34). С.3-35.

15. Завгородний А.Ф., Варганова П.А. Использование ресурсов мирового океана как ключевая глобальная проблема человечества // Экономика и бизнес: теория и практика. 2021. №12-3 (82). С.218-222. DOI: 10.24412/2411-0450-2021-12-3-218-222.

16. Леонова К.С. Формирование и реализация концепции устойчивого развития в Российской Федерации // Россия и современный мир. 2022.

17. Мухаев, Р. Т. Система государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственные и муниципальные финансы», «Юриспруденция», «Политология» / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 688 с. — 978-5-238-01733-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74944.html>

18. Никуличев Ю.В. Глобальное здоровье: Аналит. обзор / РАН. ИНИОН. Центр науч.-информ. исслед. глобал. и регионал. проблем. Отд. пробл. европ. безопасности. – М., 2018. – 68 с. (Сер.: Социал.-эконом. аспекты глобализации). ISBN 978-5-248-00886-5.

19. Овчинников О.Г. Глобальная продовольственная проблема: современное состояние и перспективы//International agricultural journal. 2021. № 6, 564-596. DOI:10.24412/2588-0209-2021-10415

20. Острецов И.Н. Энергетические проблемы человечества и способы их решения// РОССИЯ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. Ежегодник. Том Выпуск 14, Часть 1. Ответственный редактор В.И. Герасимов. 2019. Издательство: Институт научной информации по общественным наукам РАН (Москва) С.173-176

Интернет ресурсы

21. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>

22. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>

23. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>

24. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>

25. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

26. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

27. <https://ecologyofrussia.ru/proekt/>

28. <https://ria.ru/20201029/pandemiya-1582088868.html> <https://rosstat.gov.ru/>

29. <https://www.un.org/ru/sections/what-we-do/promote-sustainable-development/index.html>

Кадровое обеспечение

Проводить занятия по данной программе могут педагоги дополнительного образования, имеющие высшее педагогическое или техническое образование, владеющие теорией и методикой.